แผนบริหารความเสี่ยง และรายงานผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิทยาลัยเวชศาสตรและการจัดการ

ผลการยืนยันแผนบริหารความเสี่ยง		ณ วันที่	18/3/2026
TRUE	ฝ่ายการบัญชีบัง	หรือตำแ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จลิตสกล ลิ้มชำรงค์ชัย
		ตำแหน่ง	คณบดีวิทยาลัยเวชศาสตรและการจัดการ

1. ระบุวัตถุประสงค์				2. ระบุความเสี่ยง										3. ประเมินและจัดลำดับความเสี่ยง						4. ตอบสนองความเสี่ยง		
										เกณฑ์การประเมิน				3.2 ความเสี่ยงดั้งเดิม			3.3 ความเสี่ยงที่เหลือหรือไม่					
1.1 พันธกิจ	1.2 ยุทธศาสตร์	1.3 เป้าหมาย	1.4 วัตถุประสงค์	2.1 ความเสี่ยง (Risk)	2.2 ประเภทความเสี่ยง (Risk Category)	2.3 คำอธิบายความเสี่ยง (Risk Description)	2.4 ปัจจัยเสี่ยง (Risk Factor) / สาเหตุความเสี่ยง (Risk Cause)	2.5 ผลกระทบของความเสี่ยง (Effect of the Risk)	2.6 เป้าหมายความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (ขั้นต่ำ/ระดับ 1.3 เป้าหมาย)	2.7 ข้อมูลที่สนองต่อสาเหตุความเสี่ยง (Data)	2.8 โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood)	2.9 ผลกระทบ (Impact)	2.10 ผู้กำกับดูแล/หน่วยงานจำทวน	2.11 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Risk Owner)	3.1 วิธีการที่ดำเนินการอยู่ปัจจุบัน	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง	4.1 แผนทางเลือกตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)	4.2 มาตรการบริหารกรณ	4.3 ตัวชี้วัดความเสี่ยง (KRI)
M1. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอาชีพ ทักษะวิชาชีพเพื่อการจัดการ	Goal : 1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ WILCWIE	Objective : เพื่อปรับปรุงแนวการเรียนการสอนแบบ WILCWIE	O1.1 ส่วงความสิ้นเปลืองเครื่องยานเพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามกรอบวงจรคิดที่ของนักศึกษาที่ระดับและร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง	ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่การจัดการเรียนการสอนแบบ WILCWIE ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเครื่องยานพาหนะที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการทดลองหลักสูตร และความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้	จำนวนผลการปฏิบัติงานที่ไม่เพียงพอ ปริมณฑลรายวิชาและแผนการที่ผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ไม่ต่อเนื่องและขาดประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบและระบบประสานงานยังไม่ราบรื่น	นักศึกษาไม่ได้รับประสบการณ์จริงตามเป้าหมายหลักสูตรวิชาชีพ WILCWIE ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตลดลง	จำนวนองค์ลูกค้าอาชีวศึกษาที่ยอมรับ WILCWIE ลดลง และประเมินจากสถานประกอบการ	จำนวนเครื่องยานพาหนะที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของ WILCWIE ลดลง และประเมินจากสถานประกอบการ	เกณฑ์ที่1	ความสำจัญตามเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	มีการประสานสถานประกอบการเพื่อแลกเปลี่ยนและจัดทำแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการจัดตารางเดินรถที่ปฏิบัติของนักศึกษาเป็นระเบ	2	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการและจัดทำ MOU เพิ่มเติม 2. จัดทำคู่มือนำทดูงานทางด้านอาชีพ WILCWIE สำหรับนักศึกษา 3. พัฒนาระบบการนิเทศและรายงานติดตามผลร่วมกับสถานประกอบการ	การจัดการเรียนการสอนแบบ WILCWIE ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ร้อยละ 70
M2. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอาชีพ ทักษะวิชาชีพเพื่อการจัดการ	Goal : 2. มีนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานวิชาชีพ/สถานประกอบการ	Objective : เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับการรับรองจากหน่วยงานวิชาชีพ/สถานประกอบการ	C1.1 ฟื้นฟูศักยภาพให้กับนักศึกษาให้ตอบต่อเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ด้านกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ (Compliance Risk)	ความเสี่ยงที่ศักยภาพให้กับนักศึกษาไม่ตอบต่อเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ/สถานประกอบการ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่อศักยภาพวิชาชีพ อาจารย์ และนักศึกษาวิชาชีพ	ขาดการตอบสนองมาตรฐานวิชาชีพ/ผิดกฎระเบียบ/ขาดแผนการปรับปรุงศักยภาพ ขาดการยอมรับจากสถานประกอบการ	หลักสูตรไม่ผ่านการรับรองตามแผนการของสถานประกอบการ/ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา	หลักสูตรที่ปรับของนักศึกษาเพราะขาดแผนการ/ขาดเกณฑ์ต่อผลงานการประเมินตามแผน	ผลการวิเคราะห์ของร่วมเทียบเกณฑ์รับของสถานประกอบการ/ผลการประเมินตามแผน	เกณฑ์ที่1	ซึ่งเสียง	ฝ่ายวิชาการ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	มีการประสานงานกลุ่มศักยภาพและจัดเตรียมแผนกลาวคลาน เกณฑ์ตามความต้องการของสถานประกอบการ มีการติดตามผลการศึกษาหลักสูตร	2	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำ checklist และ timeline การเตรียมรองรับหลักสูตร 2. แต่งตั้งทีมที่เชี่ยวชาญที่ปรึกษาการรับรองหลักสูตร 3. จัดระบบฐานข้อมูลและการศึกษาดูงานให้ครบตามวาระประเมิน	หลักสูตรในระดับปริญญาตรีภาคปกติ ได้รับการรับรองจากหน่วยงานวิชาชีพ/สถานประกอบการ ร้อยละ 70
M3. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอาชีพ ทักษะวิชาชีพเพื่อการจัดการ	Goal : 3. ผู้เรียนมีทักษะแห่งอาชพ (Future skills) ตรงตามแห่งวิ 5 ด้าน ภายใน 5 ปี	Objective : เพื่อปรับปรุงทักษะแห่งอาชพ (Future skills) ตรงตามแห่งวิ 5 ด้าน ภายใน 5 ปี	C1.2 ฟื้นฟูศักยภาพให้กับนักศึกษาให้ตอบต่อมาตรฐานวิชาชีพ/ตามความต้องการของนายจ้าง	ด้านกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ (Compliance Risk)	ความเสี่ยงที่ศักยภาพให้กับนักศึกษาไม่ตอบต่อเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ/ตามความต้องการของนายจ้าง เนื่องจากการปฏิรูปการทักษะของวิชาชีพ หลักสูตร กิจกรรมสริมทักสูตร และการประเมินตลอดไปในปีการบ	หลักสูตรและกิจกรรมยังไม่เชื่อมโยง Future skills ตรงทุกด้าน เครื่องมือประเมินสมรรถนะยังไม่ชัดเจน การจัดกิจกรรมสู่การพัฒนาสมรรถนะยังไม่ครบ บุคลากรขาดทักษะของนักศึกษาในต่อเนื่อง	หลักสูตรและกิจกรรมยังไม่เชื่อมโยง Future skills ตรงทุกด้าน เครื่องมือประเมินสมรรถนะยังไม่ชัดเจน การจัดกิจกรรมของนักศึกษาไม่ต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีสมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาบางส่วนไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	แผนยุทธการ Future skills ในหลักสูตร ผลประเมินทักษะของนักศึกษา จำนวนกิจกรรมของผู้เข้าร่วม	เกณฑ์ที่1	ความสำจัญตามเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและบูรณาการ Future skills ในรายวิชาวิชาชีพ มีการประเมินผลการเรียนรู้บางส่วน	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำ mapping Future skills กับรายวิชาและกิจกรรมทุกปีนี้ 2. พัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะเรียนรู้ที่ชัดเจน 3. เชื่อมโยงกาหลุดลายกรรมร่วมของแนวทางกรรมพัฒนาทักษะ	ผู้เรียนรู้นักศึกษาภาคปกติ)ที่ได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในปีนี้มีสหกิน ตรม 5 ทักษะ (Future skills) ร้อยละ 50
M4. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอาชีพ ทักษะวิชาชีพเพื่อการจัดการ	Goal : 5. มีบัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่น่าประทับใจ	Objective : เพื่อมีบัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่น่าประทับใจ	S1.1 พัฒนาขบวนสนับสนุนการจัดงานร่วมของนักศึกษาและเชื่อมโยงกับภาคเครือข่าย	ด้านกลยุทธ์ผันโยบาย (Strategic Risk)	ความเสี่ยงที่มีบัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่น่าประทับใจของประเทศค่างว่าเป้าหมาย จากความไม่สอดคล้องระหว่างสมรรถนะผู้เรียนกับความต้องการของนายจ้าง เครือข่ายบอกว่าจำนวนนักเรียนเรียนน้อย และขบวนติดตามการมีงานทำไม่ต่อเนื่อง	ทักษะวิชาชีพและ soft skills ของผู้เรียนยังไม่ตรงกับตลาด เครือข่ายบอกว่าต้องการนักศึกษาที่มีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ขาดการประชาสัมพันธ์และการตลาดต่อโรงแรมและสถานประกอบการที่ยังไม่เชื่อมมั่น	ขาดขบวนสนับสนุนและประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจนกับนายจ้างและสถานประกอบการ ขาดการประชาสัมพันธ์และการตลาดต่อโรงแรมและสถานประกอบการที่ยังไม่เชื่อมมั่น	อัตราการมีงานทำต่างกับที่เป้าหมาย ขาดการยืนยันจากนายจ้างและสถานประกอบการที่ยังไม่เชื่อมมั่นกับนักศึกษา	อัตราการมีงานทำของนักศึกษาในองค์กรที่น่าประทับใจ ข้อมูลศักยภาพที่นายจ้างต้องการ	เกณฑ์ที่1	ซึ่งเสียง	ฝ่ายพัฒนานักศึกษาและเครือข่ายอาชีพ	รองคณบดีฝ่ายนักศึกษาและนักศึกษา	มีการประสานงานกลุ่มนักศึกษาและเครือข่ายอาชีพ พร้อมทั้งแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการรับสมัครงานกับนักศึกษาและเครือข่ายอาชีพ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย	2	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. พัฒนาหลักสูตรสปีน Career readiness และจัดทัศนะนิสิตระงาน 2. ขยายเครือข่ายนายจ้างและสถานประกอบการเชิงน่า 3. จัดระบบ mentoring โดยศิษย์เก่าและผู้ประกอบการ	จำนวนบณฑเลกไกเรียกที่สนับสนุนการมีงานทำของนักศึกษาและเชื่อมโยงกับภาคเครือข่าย จำนวน 1 ระบบ
M5. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอาชีพ ทักษะวิชาชีพเพื่อการจัดการ	Goal : 6. มีกลไกกลไกในการพัฒนา สนทขอนาการ ดึงสาทรายาการที่ได้ในการ ที่ตามทองสิ่งสวาไว ตลาดแรงงานวิชาชีพได้	Objective : เพื่อมีกลไกกลไกในการพัฒนา สนทขอนาการ ดึงสาทรายาการที่ได้ในการ ที่ตามทองสิ่งสวาไว ตลาดแรงงานวิชาชีพได้	O1.6 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะที่ตามทองสิ่งสวาไว ตลาดแรงงานวิชาชีพ (KRI1.4)	ด้านกฎปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่มีบัณฑิตไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะที่ตามทองสิ่งสวาไว ตลาดแรงงานวิชาชีพ เนื่องจากขาดแผนการ/ขาดการพัฒนาบุคลากรที่ชำนาญ ขาดการติดตามผลสมรรถนะ และขบวนติดตามการมีงานทำไม่ต่อเนื่อง	ขาดบุคลากรที่ชำนาญด้านการพัฒนาสมรรถนะ ขาดการติดตามผลสมรรถนะ และขบวนติดตามการมีงานทำไม่ต่อเนื่อง	ขาดบุคลากรที่ชำนาญด้านการพัฒนาสมรรถนะ ขาดการติดตามผลสมรรถนะ และขบวนติดตามการมีงานทำไม่ต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตามทองสิ่งสวาไว ตลาดแรงงานวิชาชีพไม่ต่อเนื่อง ผลลัพธ์ของการมีงานทำของนักศึกษาไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพ	ผลลัพธ์ของการมีงานทำของนักศึกษา ผลประเมินการใช้ทักษาในสถานการณ์จริง	เกณฑ์ที่1	ซึ่งเสียง	ฝ่ายวิชาการและแนะแนวการมีงานทำ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ต่างกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ตลาดแรงงานวิชาชีพ มีการติดตามผลการมีงานทำ ทำงาน และเข้าสู่ระบบวิชาชีพ การพบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ชัดเจนและชัดเจนกับตลาดแรงงาน	2	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำแผนพัฒนาภาพลักษณ์ของบัณฑิตรายปีวิชาชีพ 2. จัดทำเครือข่ายนายจ้างและสถานประกอบการ 3. พัฒนาระบบติดตามผลการมีงานทำของบัณฑิต 1 ระบบ	ระบบของงานวิชาการที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีภาคปกติที่พัฒนาเพื่อการสอบเป็นงานวิชาชีพ 1 ระบบ
M1. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิจัย บริการชุมชน และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ตัวคน เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	ผลงานวิจัยที่ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชาชีพ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal	Objective : เพื่อส่งผลงานวิจัยที่ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชาชีพ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal	C2.1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยที่ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชาชีพ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal	ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่ผลงานวิจัยไม่สามารถตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal อาจเป็นจากเนื่องจากวิจัยไม่ได้มาตรฐานวิชาชีพ คุณภาพระเบียบวิธีวิจัย คุณภาพของนักศึกษาไม่ดีพอ และการวมเนื่องกับนักวิจัยที่บ่าช่วยไม่เพียงพอ	คุณภาพพนความและงานวิจัยยังไม่ถึงเกณฑ์วารสาร ขาดผู้เชี่ยวชาญช่วย review ก่อนส่งตีพิมพ์ เครือข่ายวิจัยร่วมระโยงกับงานวารสารยังมีน้อยจำกัด	คุณภาพพนความและงานวิจัยยังไม่ถึงเกณฑ์วารสาร ขาดผู้เชี่ยวชาญช่วย review ก่อนส่งตีพิมพ์ เครือข่ายวิจัยร่วมระโยงกับงานวารสารยังมีน้อยจำกัด	ผลงานวิจัยมีการตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% ค่างว่าเป้าหมาย ขาดการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% ยังไม่ได้มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% ค่างว่าเป้าหมาย จำนวน manuscript ที่ส่งผลงานวิจัยตีพิมพ์ ข้อมูลคุณภาพวารสารที่ตีพิมพ์ในปีที่ผ่านมา	เกณฑ์ทั่วไป	ซึ่งเสียง	สถาบันวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	มีการสนับสนุนค่าตีพิมพ์และส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยและการวิจัยภาษาอังกฤษ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทีมที่ปรึกษาเฉพาะทางเพื่อยกระดับคุณภาพบทความ Top Journal 2. สนับสนุนการทำวิจัยร่วมกับนิสิตซึ่งน่า 3. จัดระบบ pre-review และ editing ภาษาอังกฤษก่อน submission	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ใน Top 10% Journal ใน ฐานข้อมูล Scopus (บทความ) 4 บทความ
M2. พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ ตอบสนองความต้องการของสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิจัย บริการชุมชน และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ตัวคน เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	Goal 2 : ผลงานวิจัยที่ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชาชีพ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal	Objective : เพื่อน่าผลงานวิจัยที่ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชาชีพ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal	C2.2 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยที่ร่วมกับนิสิตและอาจารย์ในสาขาวิชาชีพ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร	ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่ผลงานวิจัยไม่สามารถตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% Journal อาจเป็นจากเนื่องจากวิจัยไม่ได้มาตรฐานวิชาชีพ คุณภาพระเบียบวิธีวิจัย คุณภาพของนักศึกษาไม่ดีพอ และการวมเนื่องกับนักวิจัยที่บ่าช่วยไม่เพียงพอ	ขาดการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% ยังไม่ได้มาตรฐานวิชาชีพ	ขาดการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% ยังไม่ได้มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร Top 10% ค่างว่าเป้าหมาย ข้อมูลผลงานวิจัยที่ส่งผลงานวิจัยตีพิมพ์ ข้อมูลคุณภาพวารสารที่ตีพิมพ์ในปีที่ผ่านมา	เกณฑ์ทั่วไป	ซึ่งเสียง	สถาบันวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	มีการติดตามผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์และส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยและการวิจัยภาษาอังกฤษ	1	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำแผนงานพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรายปีวิชาชีพ 2. จัดทำเครือข่ายวิจัยสำหรับวิชาชีพวิจัย 3. จัดตามการปรับ CLOPLO และการส่งผลงานของแต่ละหลักสูตร	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ใน Top 10% Journal ใน ฐานข้อมูล Scopus (บทความ) 4 บทความ
M3. พัฒนาองค์การด้วยธรรมาภิบาล เพื่อสร้างบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ของบริหารโดย	Goal 4 : ขยายเป้าหมายให้รับผลกระทบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	Objective : เพื่อขยายเป้าหมายให้รับผลกระทบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	S2.4 ส่งเสริมผลงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ด้านกลยุทธ์ผันโยบาย (Strategic Risk)	ความเสี่ยงที่ขยายเป้าหมายให้รับผลกระทบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามที่กำหนด เพราะโครงวิจัยและบริการวิชาการไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ชุมชนต้องการ และขบวนติดตามผลที่ชัดเจนยังไม่ต่อเนื่อง	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนยังไม่ลึกพอ ขาดข้อมูล baseline/endline สำหรับโครงการบริการวิชาการ ขาดขบวนติดตามผลหลังดำเนินโครงการยังไม่เป็นระบบ	โครงการไม่เกิดผลลัพธ์เปลี่ยนชีวิตชุมชนตามเป้าหมาย ข้อมูลการวิจัยไม่ตอบโจทย์ปัญหาชุมชนจริง ขาดขบวนติดตามผลหลังดำเนินโครงการยังไม่เป็นระบบ	โครงการวิจัยบริการวิชาการส่งผลกระทบต่อชุมชนไม่ชัดเจน ผลงานวิจัยการบริการวิชาการไม่ตอบโจทย์ปัญหาชุมชนจริง ขาดขบวนติดตามผลหลังดำเนินโครงการยังไม่เป็นระบบ	ข้อมูล baseline/endline ของพื้นที่เป้าหมาย ผลประเมินชุมชน จำนวนโครงการที่เชื่อมโยง SDGs	เกณฑ์ทั่วไป	ความสำจัญตามเป้าหมาย	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	มีการติดตามผลที่จริงกับเป้าหมายและติดตามผลโครงการที่มีอยู่	1	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและบริการวิชาการ 2. ขยายขบวนติดตามผลโครงการ 3. ติดตามการปรับ CLOPLO และการส่งผลงานของแต่ละหลักสูตร	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ใน Top 10% Journal ใน ฐานข้อมูล Scopus (บทความ) 4 บทความ
M3. พัฒนาองค์การด้วยธรรมาภิบาล เพื่อสร้างบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ของบริหารโดย	Goal2. บุคลากรของวิทยาลัยการบริหารอย่างมีคุณภาพ	Objective : เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาทักษะในการบริหารอย่างมีคุณภาพ	C3.2 การพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับเป้าหมายของ SDG ให้ดีที่สุด ในการบริหารงานบริการวิชาการ และการสร้างผู้จุกรุให้ทอดีจริงในปีขบวน	ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่บุคลากรของวิทยาลัย ไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากแผนพัฒนาบุคลากรไม่ชัดเจน ขาดการยอมรับจากผู้บริหารวิทยาลัย ขาดการติดตามผลหลังจากพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	ขาดการยอมรับจากผู้บริหารวิทยาลัย ขาดการติดตามผลหลังจากพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารอย่างมีคุณภาพ ขาดการติดตามผลหลังจากพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	บุคลากรไม่สามารถปรับการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับที่ต้องการ ผลงานการจัดการเรียนรู้ไม่ตอบแผนและปาไปไม่ได้ไม่ดีนัก	บุคลากรไม่มีการพัฒนาสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ตามแผนและปาไปไม่ได้ไม่ดีนัก ผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาไม่ดีนัก การบรรลุเป้าหมายไม่ชัดเจน	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ ข้อมูลผลงานจาก reviewer ข้อมูลคุณภาวารสารที่ตีพิมพ์ในปีที่ผ่านมา	เกณฑ์ทั่วไป	ความสำจัญตามเป้าหมาย	งานบุคลากร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	มีการจัดอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการที่มีอยู่	2	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพบุคคล 2. ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่กระบวนการที่ถูกการรู้ 3. ติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้หลังอบรม	ร้อยละของอาจารย์เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามสรอ SSRU PSF ร้อยละ 100
M3. พัฒนาองค์การด้วยธรรมาภิบาล เพื่อสร้างบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ของบริหารโดย	Goal2. บุคลากรของวิทยาลัยการบริหารอย่างมีคุณภาพ	Objective : เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัยการบริหารอย่างมีคุณภาพ	C3.2 การเพิ่มศักยภาพบุคลากรของวิทยาลัยการบริหารอย่างมีคุณภาพ ของ CIM ให้ดีที่สุด ในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่บุคลากรของวิทยาลัยการบริหารอย่างมีคุณภาพ ไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากแผนพัฒนาตามบริการวิชาการ ยังไม่ชัดเจน ภาพของเป้าหมายที่ชัดเจน และการสร้างผู้จุกรุให้ทอดีจริงในปีขบวน	ไม่มีแผนพัฒนาศักยภาพบริการวิชาการที่ชัดเจนสำหรับบุคลากรของคณะ ขาดการยอมรับจากผู้บริหารวิทยาลัย ขาดขบวนติดตามผลการพัฒนาตามบริการวิชาการ	ประสิทธิภาพการบริหารงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การพัฒนาศักยภาพบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ขาดผลเนื่องของการพัฒนาของบุคลากรในการบริหารงานเชื่อง	ผลประเมินศักยภาวบริหารงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การพัฒนาศักยภาวการบริหารงานยังไม่ชัดเจน ขาดผลเนื่องของการพัฒนาของบุคลากรในการบริหารงานเชื่อง	ผลประเมินศักยภาวบริหารงาน จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทุนบริหาร ผลประเมินคนที่การพัฒนา	เกณฑ์ทั่วไป	ความสำจัญตามเป้าหมาย	งานบุคลากร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	มีการส่งเสริมเข้าร่วมการอบรมด้านการบริหารและมอบหมายงานตามพบทางที่ดี	1	2	ความเสี่ยงต่ำ	1	2	ความเสี่ยงต่ำมาก	ลดความเสี่ยง (Reduce)	1. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาวบริหารด้านวิเคราะห์ตามคุณภาพและเชิงปริมาณ 2. จัดทำเครือข่ายวิจัยสำหรับวิชาชีพวิจัย 3. ติดตามการปรับ CLOPLO และการส่งผลงานของแต่ละหลักสูตร	ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่พัฒนาศักยภาวบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 50) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่พัฒนาศักยภาวบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 100) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (ร้อยละ 10)
M4. พัฒนาทั้งคนและสิ่งแวดล้อมสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลกับการเป็นมหาวิทยาลัยมีอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทั้งที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ส่งผลกับการเป็นมหาวิทยาลัยมีอาชีพ	Goal1: วิทยาลัยร ดทั้งที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ส่งผลกับการเป็นมหาวิทยาลัยมีอาชีพ	Objective : เพื่อมีทั้งที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ CIM SSRU	O4.1 การปรับปรุงทั้งที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ CIM SSRU (KRI4.2)	ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	ความเสี่ยงที่การบริหารจัดการไม่สามารถจัดหาทั้งที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ให้เพียงพอกับการเรียนรู้ CIM SSRU ตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดงานบริหารจัดการไม่ต่อเนื่องกับปรับปรุงงานทั้งสร้างสรรค์ตามคอบประมาณ การออกแบบทั้งที่ และการบริหารจัดการไม่ง่ายต่อปีปรับปรุง	การจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงานไม่ทันปรับปรุงอาคาร การออกแบบทั้งที่ยังไม่ตอบต่อความต้องการ ขาดแผนบริหารทั้งที่ และการบริหารจัดการไม่ง่ายต่อปีปรับปรุง	ทั้งที่ไม่ทันต่อไม่ง่ายตามแผน ทั้งที่ไม่ตอบต่อปรับปรุงไม่เพียงพอกับความต้องการ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และกิจก